

湖南省教育督导委员会办公室

湘教督办〔2019〕39号

关于印发《2017-2018学年度 湖南省示范性普通高中网上督导评估 年度报告》的通知

各市州、县市区教育（体）局，省示范性普通高中：

现将《2017-2018学年度湖南省示范性普通高中网上督导评估年度报告》印发给你们，请结合本地、本校实际，举一反三，有针对性地研究发展政策和改进措施，进一步推动我省示范性普通高中在“校本教研”领域创新发展。

湖南省教育督导委员会办公室

2019年5月15日



抄送：各市州、县市区教育督导部门

以“校本教研”促学校办学品质提升

——2017-2018 学年度湖南省示范性普通高中网上督导评估年度报告

湖南省教育督导与评价协会

受湖南省教育督导委员会办公室的委托，湖南省教育督导与评价协会组织评估专家开展了 2017-2018 学年度湖南省示范性普通高中(以下简称“省示范高中”)网上督导评估工作。在完成评估任务的基础上，特别关注了各学校以校为本、从学校实际出发、依托学校自身的资源优势 and 特色进行教育教学研究为主要特征的“校本教研”情况。按照《评估细则》中关于“教研教改”等评估要点的要求，对学校督导评估空间的相关数据和材料进行统计、分析、说明，就“校本教研”环境、保障、内容与形式、成果等方面的情况进行总结，形成了 2017-2018 学年度省示范性普通高中网上督导评估年度报告。报告旨在以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国教育大会精神，帮助学校提升教育科研的管理能力和教师教育科研水平，为推动全省普通高中“校本教研”改革创新、开创新时代教育改革发展新局面提供一些参考。

第一部分 成绩与亮点

省示范高中“校本教研”驱动学校办学品质 提升，对全省普通高中学校示范、引领效应显著

2017-2018 学年度网上督导评估发现，省示范高中普遍重视“校本教研”工作。督导评估结果显示，大部分学校的“校本教研”目标定位准确，

发展方向明确，科研环境良好，组织机构健全，经费保障有力，研训思路清晰，具体成效显现，较好地促进了教师的专业成长和学校办学质量的稳步提升，为全省普通高中树起了一面“校本教研”的示范旗帜，对推进新一轮课程改革、落实新高考方案、提升教师的专业素质、深化和发展素质教育，提供了一批个性鲜明、特色突出、易操作、可借鉴的“校本教研”样本，具有良好的示范和辐射作用。

一、“校本教研”领导重视，环境良好

1. 党和政府重视教育工作，各级教育行政主管部门强化“校本教研”作用

党和政府部门领导高度重视教育工作。2017年，湖南省委、省人民政府提出“科教强省”战略。2018年6月，省政府副省长吴桂英、省教育厅厅长蒋昌忠等，牵线让京湘16所中小学开展结对合作，中小学“校本教研”协作获得新的突破。“教研兴校”得到了各级教育行政主管部门、省示范高中的高度重视，开展“校本教研”是学校实现跨越发展、促进教师专业成长的必然选择这样的观念深入人心。

为充分发挥“校本教研”在课程改革中的先导性、基础性、引导性和保障性作用，强化全省基础教育阶段的“校本教研”工作，省、市两级教育部门对普通高中“校本教研”的定位、研究方向、工作机制、队伍建设与条件保障等制订了对应的制度规定，并出台了一系列的政策、措施，支持“校本教研”的持续发展。2013年7月省教育厅出台了《湖南省教育科学研究优秀成果评选奖励办法》，2014年出台了《关于全面加强教育科学研究工作的决定》，2016年9月省教育厅发布了《关于开展普及高中阶段教育改革的指导意见》。这些办法、规定和意见从不同方面推动了“校本教研”的蓬勃发展。同时，省教育厅以上率下，每隔3年举行一次全省“基础教育教学成果”评选并颁奖，全面激发了学校参与“校本教研”的热情。

省政府、省教育厅领导对学校科研的重视，带动了省市县各级政府和

教育行政部门纷纷跟进。长沙市率先出台了名师工作室、特级教师工作站制度，并聘请了一批首席名师。长沙市教育局发布了《关于进一步加强和改进教育科研工作的意见》。湘西自治州教育局下发了《关于切实加强教育科研工作的意见》，并开展了“校本教研”示范校评选。湘潭市开展了网络名师工作室建设，等等。

2. 省、市两级业务机构与行业协会合力助推“校本教研”

一是积极举办教研培训活动。举办校本研修培训，已成为不断提升学校教师教研素养的重要方式。如，省中小学教师发展中心每年都要举办数十期针对中小学教师的“国培计划”“省培计划”等“线上线下”的培训，既实用又高效，促进了“校本教研”的开展；省电教馆每年举行全省基础教育信息化应用现场观摩会、信息技术立项课题培训等，提升了“校本教研”的信息化水平。

二是深入开展校本教研课示范活动。各级教科研机构帮助学校开展“校本教研”，提升课堂教学研究水平。如，省电教馆每年开展“一师一优课、一课一名师”晒课活动，2017年在全省608所普通高中评选了省优课481节，有力推动了普通高中课堂教学与教育信息化的深度融合，丰富了“校本教研”的内涵，提升了“校本教研”的质量。

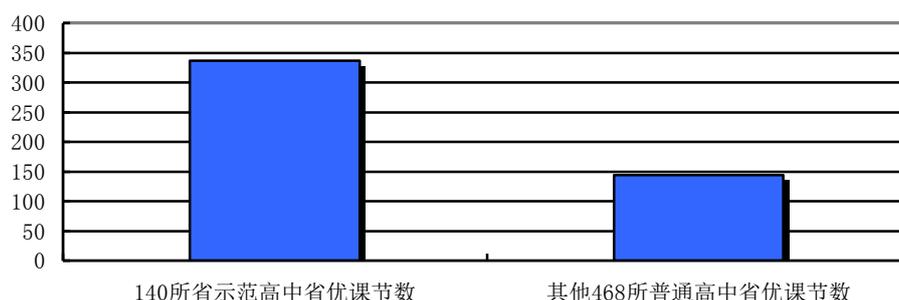


图1 2017年度“一师一优课、一课一名师”140所省示范高中与468所普通高中获奖情况
(数据来源：湖南省电教馆网站)

三是定期组织与“校本教研”相关的论文评比工作。为引导学校“校

本教研”正确走向，省教育学会、省教师教育学会、省教育技术协会、省教育督导与评价协会、省教育科学研究工作者协会等，每年都要举办与“校本教研”相关的论文征集评选活动，有效地激励了普通高中“校本教研”的创优争先意识。

省级层面的一系列培训、展示及评选活动，带动了市州的相关活动开展，从而有效提升了省示范高中的“校本教研”的参与意识，推动了学校学科教研与教育研究的全方位发展，为“校本教研”创造了良好的环境。

二、“校本教研”机构健全，保障坚实

省示范高中“校本教研”基本情况统计显示，各学校“校本教研”工作实施机制保障到位、动力机制方法可行、评价机制比较科学、激励机制相对完善，学校“校本教研”在奋进之年实现了可持续发展。

1. 机构健全，运行良好

全省绝大部分示范高中都建立了相应的教研机构，基本形成了以教科室为行政管理、教研组（学科组）为研究核心、备课组为实施载体，专家团队为业务引领的“校本教研”运作架构。

一是有较完善的机构设置。在学校教研机构设置上，73.6%的学校设立了中层机构教研室（或教科室、教师发展中心、学科中心、教研中心）；20.7%的学校附设于教务处，由一名副教务主任管理“校本教研”工作。

	设有独立教研 相关机构的学校	教研相关机构附设于其 他科室的学校	没有设立教研 相关机构的学校
学校数	103个，占73.6%	19个，占13.6%	18个，占12.8%

表1 140所省示范高中教科室设立情况

在“校本教研”管理层级上，一般分四级：校级（学校教育科研工作领导小组）——中层处室（教研室、教务处或教师发展中心等）——基层组织（教研组或学科组）——最终单元（备课组）。

【案例1】花垣县边城高级中学为激活科研内驱力，从2016年起将过去的教研组改为“专家学术委员会”，下设语、数、外、理、化、生、政、史、地等9个学术专家

组。专家组成员(学术委员会学科专家)由各科优秀教师担任,其中语数外学科配3人,其他学科配2人,均享受中层副主任待遇。学术委员会接受教科室与教务处领导。学科专家组下设备课组,直接对本学科的“校本教研”进行指导、督促与管理。

【案例2】洞口县一中为强化“校本教研”管理,将教研组升级为学科教研室,选拔十位德能兼备的学科教研室主任,让他们列席行政会议,享受中层行政人员待遇,在业务上对学科教师进行具体的、有针对性的督促与指导。

二是有较具体的业务指导。在业务指导上,学校教科室负责对全校教师进行指导,有各类名师工作室、学科带头人、骨干教师,聘请的青年教师导师(师傅)等进行协助指导。为提升专业指导水平,部分学校设有学术咨询委员会,给教研组配备学术指导专家,从多方面强化“校本教研”指导力量(部分学校虽然成立了校学术委员会,但从功能上划分属于工会系列的学术评判机构而非教育教学业务指导机构)。

【案例3】汝城县一中以名师工作室为引领,构建教师发展共同体,按照“带一支队伍,搞一项研究,出一批成果”工作目标,在县教育局的支持和指导下,组建了由9位不同学科教师担任主持人的汝城县首批高中名师工作室。“名师工作室”面向全县聘用名师工作室成员3-7人。学校为名师工作室设置了独立的工作场所,配备了相应的设备设施,每个名师工作室由县财政每年划拨1万元专项经费,学校按不低于1:1的比例再安排配套经费。名师工作室的研修周期为3年,按工作职责制定考核细则,县教育局领导小组办公室组织专家对名师工作室进行年度和终结性考核。目前,9个名师工作室正组织教师有序开展研修工作,对教师进行专业指导。

三是有较健全的运转机制。省示范高中的“校本教研”工作,大部分定位在发现和把握教育规律,认识和破解学校发展难题,不断优化教育教学内容与结构上,已初步建立起切合学校实际的运转体系。

以规划引领教研方向。网上督导发现,省示范高中以“校本教研”发展规划为引领,有较明确的“校本教研”的发展方向。抽样统计35所省示范高中,有80.0%的学校制订了“校本教研”中长期发展规划或校本研修规划,提出了以立德树人为根本,以发展学生能力、增强学生探究和创新意识为前提的教研教改目标。规划“指导思想”都把以校为本作为教学研究的前提,把“校本教研”作为全面推进新课程的制度保障和主要抓手,

把“校本教研”当作发展素质教育、促进教师专业成长的重要途径。

	有年度教科研规划	有3年教科研规划	有5年教科研规划
学校数	28	19	24

表2 35所省示范高中教育科研规划制定情况

(数据来源: 35所省示范高中“校本教研”基本情况抽样调查)

以研训提升教研质量。省示范高中均建立了“校本教研”的培训协同体系,有效提升了“校本教研”质量。各学校能积极开发并合理利用各种教研资源,并形成较完善的教师“校本教研”与校本研训体系,“互联网+教研”的研修形式正在各学校全面铺开,国内国际最新教研成果已在各学校获得广泛运用。

【案例4】宁远县一中有计划地对教师进行通识培训和教育教学理论、教研教改、教育管理等方面培训,既有专任教师学科培训,也有班主任培训、管理人员培训,既参加上级教育行政部门组织的各种形式的“国培”“省培”“市培”“县培”“英特尔”“继续教育”“信息技术等级”“远程网络研修”等培训,又有全员参加的校本培(研)训,各类培训结果和教师学分直接挂钩。学校被评为第四批湖南省学科培训基地学校,为数学、化学、地理三个学科培训基地校。校本研训为“校本教研”的开展打下了基础。

以平台促进教研发展。省示范高中十分注重通过建立名师工作室等平台来促进校本教研的发展。各层级的“校本教研”工作平台,为教师的发展提供了广阔的成长空间。全省14个市州及部分县市区已推出名师工作室制度,各级名师工作室为学校教师搭建了引领发展的平台。各学校通过教师讲坛、教学竞赛、成果汇报、经验交流及校报校刊等形式,为教师的发展提供了展示、交流的机会。

	语 文	数 学	外 语	政 治	历 史	地 理	物 理	化 学	生 物	信 息	通 技	心 理
普通高中总计	4	5	2	1	4	0	2	4	1	1	1	1
省示范高中总计	4	4	2	1	2	0	2	4	1	1	1	0

表3 省基础教育网络名师工作室(高中)分布情况

(数据来源:湖南省网络名师工作室网站)

2. 人员、经费、场地保障基本到位

一是有专职的教研人员。大部分学校都设立了教育科研领导小组，配备了“校本教研”专职负责人和教研专干。据统计，全省 140 所省示范高中，共有中层处室教研干部 217 人，专职教研人员（含教研干事）342 人。教科研专职人员 3 人以上学校达 38 所，其中澧县一中多达 12 人。

专职教研人员数	3人以上	3人	2人	1人	0人
学校数	38个	17个	28个	26个	31个

表4 省示范高中教科研机构专职人员配备情况
(数据来源: 省示范高中“校本教研”基本情况统计)

二是有稳定的经费预算。相关数据显示: 省示范高中每年在“校本教研”的条件保障上是稳定可靠的。据不完全统计, 2017-2018 学年度, 全省 140 所省示范高中投入“校本教研”的经费达 8223.71 万元, 保障了“校本教研”活动的有效开展。

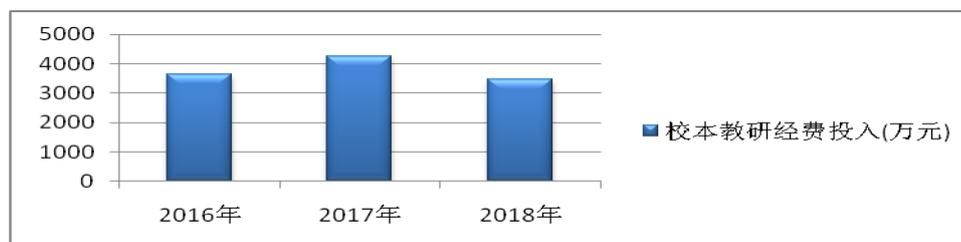


图2 2016-2018年140所省示范高中教研教改经费投入情况
(数据来源: 省示范高中自主填报的2016-2018年教研教改经费报表)

大部分示范高中每年都预算了一定数量的教育科研专项经费, 部分学校还专列了“校本教研”研训经费、“校本教研”成果奖励经费等。据 140 所省示范高中自主申报, 2016-2018 年上学期, 共投入教研教改经费达 11850 万元。其中, 郴州市一中 3 年投入的教科研经费达 1063 万元。

学校名称	郴州市一中	长沙市一中	长沙县实验中学	桂阳县三中	衡阳市一中	宁乡市一中	祁阳县一中	临湘县二中	湘潭市一中	安仁县一中
投入经费(万元)	1063	580	502	339	303	258	225	225	209	203

表5 2016-2018年省示范高中教研教改经费投入前10名
(数据来源: 省示范高中“校本教研”基本情况统计)

【案例5】每年年初，湘西州民中教科室都要认真编制年度预算交学校审定，2016、2017、2018年预算分别为24万、26万、30万，实际支出分别为22万、28万、14万（因评估报告为2017-1018学年度，故统计至2018年上半年，下同）。

三是有固定的办公场所。各学校基本都有固定的办公或开展教研活动的场地，确保了“校本教研”的有效实施。

【案例6】醴陵市一中“校本教研”人、财、物保障有力：①学校筹集资金整修了三个集体备课室供三个年级使用，并且配齐了电脑等设施设备。②每学期发放人均300元的教研经费，其中人均100元为基础教研经费、100元为教研组评比考核奖励经费、100元为优秀备课组奖励经费，此项共计5万元左右。③每年投入6-8万元经费为老师购买相关专业理论书籍。④每年用于请外校专家讲学及选派教师外出学习的经费约50万元。固定的办公场所、设施等为“校本教研”的开展提供了物质保障。

3. 制度保障，日趋完善

网上督导发现：各省示范高中“校本教研”制度都相对完善。除省、市教育行政主管部门不断出台制度完善学校“校本教研”工作外，省、市两级教研机构、教育科学研究规划办及教育行业协会等十分重视制度建设，对课题研究管理、教学竞赛评比、教学论文评选、教研示范校、优秀教研组或优秀教研个人表彰都有严格规范的操作流程与相关标准，对引领学校“校本教研”制度建设起到了良好的示范作用。

一是常规教研制度相对完善。查阅各学校提交的常规教研制度，职责明确、评价体系科学、可操作性强，对教研组、备课组都有具体活动要求与考评指标。抽查31所学校，出台教科研方面的管理制度201个，其中湘潭市一中等还有专门的教科研制度汇编，株洲市二中出台了《株洲市二中教育科研经费管理办法》等。

	制度数量小于10项	制度数量10—20项	制度数量20项以上
学校数	25	5	1

表6 31所示范高中“校本教研”制度条目数量情况
(数据来源：31所省示范高中“校本教研”抽样调查报表)

二是专项教研制度基本健全。网上督导发现，学校各类专项教研制度

科学规范，确保了“校本教研”的持续高效运转。如课题管理制度严谨，有对应课题选题立项、过程研究、结题验收及成果推广（奖励）等系列制度；对公开课、研究课、示范课、竞赛课等各类课堂教学活动，都出台了实施方案、评价标准等。

【案例7】永州市四中对“校本教研”从制度上给予重视和保障，借课题《依托网络，建立信息化教研模型》的开展，制定了一系列校本网络教研活动制度，出台了《永州市四中教研组建设实施方案》《永州市四中优秀教研组评选细则及奖励办法》《永州市四中学科教研QQ群组建与网络教研活动实施方案》《永州市四中网络教研活动考核方案》《永州市四中网络教研“两字一话”培训计划及考核办法》《永州市四中网络教研成果奖励条例》《永州四中教研网刊编辑方案》《永州市四中教研成果奖励方案》《永州市四中关于设立“四中讲坛”的实施方案》《永州市四中“一师一优课，一课一名师”活动实施方案》《永州市四中教师继续教育制度与奖惩办法》《永州市四中教师校本培训方案》《永州市四中青年教师“传帮带结对子”实施方案》等10余个方案，有效地规范了“校本教研”活动的开展。

三是评价、激励制度相对科学。促进“校本教研”深度发展，评价、激励机制是重要推手。网上督导显示，全省各示范高中大都建立了较为科学的评价制度，对引领教师进行“校本教研”起到了重要作用。

【案例8】雅礼中学建立科学评价机制，助推校本教研发展。为推进课程改革和课堂建设，抓细落实教学常规，提高教育教学质量，不断达成“学术立校”目标，学校制定了《雅礼中学教育科研奖励制度》，从课题研究、课堂教学竞赛、论文发表与著作出版等方面设置奖励标准，以奖代补，根据获奖等级分别给予科研奖励津贴，以鼓励和提高教师参与课题研究的积极性。同时，创设平台，通过“雅礼讲坛”“真人图书馆”“教学开放周”等活动，加强学术交流，为教师提供施展才能、展示专业能力的平台，引领教师深化教研教改，有效提升了教师的校本教研能力和水平，开辟了学校校本教研新的局面。

在奖励制度上，省教育厅开展了三年一届的省基础教育教学成果奖励，设特等和一二三等奖，分别奖励10000元、8000元、5000元和3000元。省教育督导与评价协会年度评选优秀论文不收评审费，还对一二等奖给予800元、500元的奖励。省基础教育网络名师工作室每个奖补2万元。省中

小学“优质空间课堂”每个团队奖补 1.5 万元。长沙、株洲、湘潭等地市对每个名师工作室年奖补 3-5 万元等。

	省级奖补情况	市级奖补情况	县级奖补情况
获奖补经费学校数	8	6	7
获得奖补经费金额	23.7 万元	5.8 万元	173.4 万元

表 7 2018 年部分示范高中获省市县教研经费奖补情况

(数据来源:省示范高中“校本教研”基本情况统计)

省、市、县组织的各类教研示范校、优秀教研室、教研组等评选、评比活动,省教科院举办了一年一度的学科课堂教学竞赛,4 年 1 次的优秀教研组评比,有效地促进了“校本教研”争先创优良好风气的形成。

省示范高中均有教育科研相关奖励制度。如,雅礼中学有对应的《长沙市雅礼中学教育科研奖励制度》等;湖南师大附中对教育科研课题成果获得国家奖励的奖 2 万元,省级一二三等分别奖励 10000 元、8000 元和 5000 元;怀化市三中对教师正式出版的教育教学专著给予 2-4 万元奖励,对教师在国家级、省级教育教学核心期刊上发表的教育教学论文,每篇分别奖励 3000 元、2000 元。

三、“校本教研”内容丰富,形式多样

2017-2018 学年度,省示范高中从学校的教育教学实际出发,深入贯彻落实新课程理念,积极引领教师转变教育观念,为促进教师发展、学生成长,扎实开展了丰富多样的“校本教研”活动。

1. “校本教研”内容丰富

省示范高中以实施新课程改革为重点引领教师转变教育观念,以学情研究解决课堂教学中的实际问题,以学校发展定位推动学校特色品质发展,以突出个性发展培养学生核心素养,以送教送研为手段促进区域内学校教研工作的均衡发展,“校本教研”内容丰富。

抽样发现,2017-2018 学年度 20 所省示范高中“校本教研课”达 4271 时,专题研讨达 745 时,专家讲座达 322 时,项目培训达 7026 时,成果交

流达 960 时。

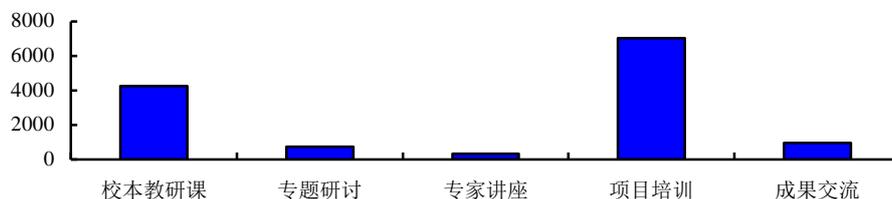


图 3 抽样 20 所省示范高中教研活动内容及总时数情况

(数据来源: 省示范高中“校本教研”基本情况统计)

2. “校本教研”形式多样

一是常规教研形式多样。省示范高中坚持以校为本的常规教研活动，以学校为基地，以教师为主体，以课程改革过程中学校所面临的各种教育教学具体问题为研究对象，组织开展多样的常规教研活动。他们在公开课中相互借鉴，在同课异构中体现特色，在磨课活动中精益求精，在教学竞赛中促进提高。

【案例 9】沅江市一中建立了以“自我反思、同伴互助、专业引领”为核心要素，以理论学习、案例分析、校本论坛、教学反思、结对帮扶、经验交流、调查研究、问题解决、协作解决、教学咨询、教学指导、说课、听课、评课、课改沙龙、论坛、骨干教师与教师对话、专业人员与优秀教师合作等为基本形式的“校本教研”制度，并通过教学观摩、教学开放日为教师参与“校本教研”创设平台，灵活运用开放式教研活动、促进式教研活动、针对式教研活动、学科整合式教研活动等多种教研形式，以“问题—计划—行动—反思”操作方式，提高了“校本教研”的针对性和实效性。

二是“校本教研”培训形式多样。省示范高中的“校本教研”培训紧密结合学校、教师的实际，以提高教师的师德修养和教育教学的实践能力为基本目标，更加关注课堂，更加关注教师教学实践能力的发展。各校结合学校实际开展了丰富多彩的校本系列培训，取得了良好的效果。

【案例 10】常德市七中推进“五项工程”和“六个一”活动，推出优质课、示范课、研讨课、汇报课等“校本教研”培训项目及集中培训、课题研究等系列活动。五项工程：一是市级学科带头人、特级教师、正高级教师、市级及以上学科首席名师等名师引领工

程建设，全年上优质课 29 节；二是市级骨干教师、教研组长、备课组长等骨干教师示范工程建设，全年上示范课 48 节；三是采用“走出去、请进来、强起来”的形式对“三考”老师进行的质量工程建设，全年上研讨课 116 节；四是以学年为单位定师徒结对进行的青年教师培养工程建设，全年上汇报课 18 节；五是每学年一论坛两培训、周碰头的班主任提升工程建设，全年撰写班主任经验交流论文 45 篇。大力推广一年两次的学习班集中培训、一年一次的全校教师教学论坛、一年半一次的校级小课题结题表彰、一年一次的传帮带师徒结对活动、两年一次的教师业务考试、大型考试后组织一次深度教学反思的“六个一”教学教研改革活动。该校被评为“2017 年度常德市教育科研工作先进学校”。

三是教研协作形式多样。各学校注重“校本教研”合作协作，部分学校聘请了一些校外有影响的技术团队或教育教学专家、名师骨干担任“校本教研”指导或顾问。一些学校建立了区域内校际间的“校本教研”合作组织，资源集约共享，弥补自身教研力量的不足。

【案例 11】长株潭益岳五市的 10 所省示范高中沅江一中、南方中学、雷锋学校、岳阳市十四中、岳阳市十五中、东山学校、宁乡一中、箴言中学、桃江一中、南县一中组成“五市十校”教研教改共同体合作组织，定期开展形式多样的“校本教研”活动。共同体成员利用各种机会，主动开展校际交流和研讨活动，收到了相互促进、共同提高的效果。如湖南省教育信息化 2.0 行动计划高中校长培训班开班期间，雷锋学校组织参培的共同体内相关领导进行交流研讨；联盟学校参加沅江一中教学开放日活动；岳阳市十四中组织教师专程去雷锋学校学习极课大数据精准教学，等等。这些不拘一格的合作交流，丰富了共同体交流活动的形式，又拓展了共同体工作的时间和空间。

四是交流展示方式形式多样。网上督导发现，部分学校办有教育科研内报内刊，为教师提供了一个交流与展示学科研究体会与教育科研成果的平台，也起到了省示范高中良好的辐射、引领与示范带动作用。如，湖南师大附中办有《探索》（期刊）、浏阳田家炳实验中学办有《田中教研探索》（期刊）、宁远县一中办有《一中科研》等学术型教研刊物。部分学校开设了学术型讲坛，为教学经验与教研成果的传播提供了面对面的交流分享渠道。

四、“校本教研”成果显著，收效良好

省示范高中“校本教研”工作取得了令人满意的成果，应用效果良好。2016年以来，省示范高中编写的校本教材达1720部。2017-2018学年度，省示范高中开设的校本课程达3161门。2016-2018年，省级以上教育科研课题共计立项1394个，出版专著220部，在省级以上刊物发表文章5141篇，教育教学论文获省级二等奖以上奖励1948篇。

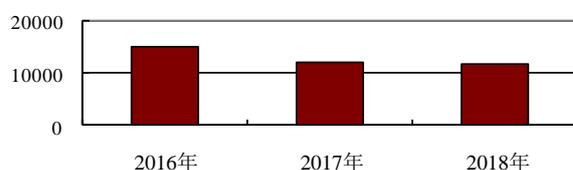


图4 2016-2018年省示范高中参与市级以上立项课题研究的人数统计

(数据来源: 省示范高中“校本教研”基本情况统计)

以“校本教研”中的课题研究为例，省示范高中在课题研究方面体现了如下特点。

一是课题研究申报体现全面性。省示范高中根据学校自身研究力量的实际和提高教师研究能力、提升学校办学品位的需要，积极参与了各级教育研究课题的申报工作，课题申报层级全、数量大。2016年以来，省示范高中省级以上立项课题达674项，市级立项课题达302项，县级立项课题达237项，校级课题达1507项。

二是课题研究参与较有广泛性。省示范高中教师以提高自身专业能力为目标，以建设研究团队为己任，广泛参与了致力于解决学校实际问题的各级各类课题研究，成为学校教育教学活动中的一道亮丽风景。如2016年，省示范高中专任教师为30564人，参与市级以上立项课题研究的达到了14910人次。

三是课题研究结果注重实效性。省示范高中普遍认识到，课题研究是

教师专业成长的需要，是解决实际问题的需要，不仅有助于养成严谨的工作作风，还可以提升以科研促教学的意识。

具体而言，“校本教研”的效果体现在以下几个方面。

1. 促进了学校教育的内涵发展

与以规模扩张为基础的人、财、物的增加的外延发展不同，学校的内涵发展是教育质量的全面提高，表现在课堂教学质量提高、师生身心健康发展、学校文化内涵加深、学校特色日益鲜明等方面，反映了学校教育发展的本质。省示范高中“校本教研”，坚持以校为本，以人为本，突出学校个性发展，整合资源，全员参与，整体推进了各项教育教学改革，提高了教学质量，提升了学校的办学品位。

【案例 12】衡阳市一中开展“办‘有温度的学校’”“校本教研”课题研究，促进学校教育内涵发展。课题包括四大方面：营造“温度”文化，让爱和温暖弥漫校园；开设“温度”课程，遵循差异，发展个性与特长；构建“温度”课堂，让激情与活力充满课堂；打造“温度”德育，让责任与感恩铭记心中。学校处处、时时弥漫着“温度”的气息：教师成为了夯实“温度”的地基，课堂播下了“温度”的种子，活动培育出“温度”的花朵，交流推广了“温度”的效应。该课题极大地促进了学校教育的内涵发展，引起了较好的社会反响，《中国教育报》《湖南日报》《衡阳日报》《衡阳晚报》、衡阳电视台、衡阳公共频道等媒体对此进行了报道。

一是“校本教研”推动学校教育教学质量稳步提升。省示范高中以推进新课程改革为抓手，以新课程理念为导引，以解决学校实际问题为目标，把问题当课题，广泛开展了以校为本的教育教学研究活动，丰富了“校本教研”内容与形式，推动了学校实际问题的科学解决，提高了课堂教学质量与效率。

【案例 13】株洲市十三中开展“选课走班”教学的“校本教研”实践与探索，取得不错成效，2017 年被评为株洲市改革创新一等奖。在“选课走班”的实践与探索中，构建的选课走班课程体系是一个重要的内容。在实践中，学校采取国家、校本课程相结合，必修、选修课程相结合，长、短课程相结合，形成了学校的“立人”大课程体系。

《聂鑫森小小小说作品鉴赏》《演讲与朗诵》《竞赛数学》《基础数学》《茶文化》《聚焦当前国际热点问题》《生涯规划》《服装设计》等课程已经开课，这些课堂在满足学生学习

需求的同时，又把课堂知识运用于实际生活中，深受学生喜爱，解决了学生兴趣与学习之间的实际问题，学校教学质量得以提升。

二是“校本教研”促使学校重视校园文化建设。省示范高中“校本教研”使学校、师生把关注点放在学校各项内涵建设上，校园文化建设工作中的地位得以提升，学校文化建设彰显出了活力，“文化立校”的观念得以深入师生员工心中。

【案例 14】邵东县三中将“扬善教育”校园文化归结为善心、善言和善行三个方面。善心包括孝心、爱心、雄心；善言即指语言文明礼貌；善行则要求做到三条：孝敬父母，乐善好施，保护环境；尊敬师长，勤奋创新，遵纪守法；惩治邪恶，见义勇为，笃志报国。《湖南日报》、湖南卫视、《潇湘晨报》、湖南人民广播电台、湖南红网五家媒体组成的大型新闻采访团，专程对该校的“扬善教育”进行了全面、系统的报道，给予了高度评价。

三是“校本教研”促使学校探索、形成鲜明的办学特色。省示范高中“校本教研”坚持以人为本，从学校实际出发，积极探索学校的办学特色，从而形成学校的品牌。从特色学校创建效果来看，2015 年开始，教育部计划在全国遴选并支持建设校园足球特色学校。省示范高中每年都有不少学校参与并成功申报，怀化市铁路一中、娄底市一中、洞口县一中、湘西花垣县边城高级中学、湘乡市一中、益阳市箴言中学、长沙市一中、醴陵市四中、常德市一中、临武县一中、桃江县一中、永顺县一中、湘乡市东山学校、韶山学校、衡山县岳云中学、资兴市立中学等 82 所学校均名列其中。

【案例 15】株洲市八中办学特色鲜明。学校实行“新三好”评价体系，结合“一个学生一条发展路径，一个学生一套增分方案”的育人模式，突出学生个性评价，凸显学生自我优势，激发学生潜能，建立一项全面观察学生发展状况，记录、分析、发现和培育学生良好个性的制度。学校通过团组织凝聚学生，以职业生涯规划、志愿服务活动、18 岁成人仪式三大品牌项目为抓手，构建了符合中学教育教学规律、符合学生成长发展需要的共青团组织，帮助和教育中学生认识社会、回报社会，彰显出了学校鲜明的办学特色。

2. 促进了教师专业的能力提升

省示范高中大力实施了“校本教研”、教师培养培训、名师工程、青蓝工程等系列活动，有效提升了教师对教师职业的认同，广大教师明确了自

身的教育追求,初步形成教研动力机制。大多数学校的教研组有校级课题,学校有省级以上立项课题,各种名师工作室引领作用突出。学校利用“校本教研”活动、课题研究,提升了教师的专业知识、专业能力,教学的思想性、艺术性得以加强。

到2017年底,省示范高中拥有正高职称教师124人,特级教师294人。省示范高中专任教师中正高教师占0.41%,高级教师占35.75%,一级教师占36.94%,二级教师占22.21%,三级教师占0.28%,员级教师占4.82%,教师专业素养的发展与提升效果明显。

【案例16】长郡中学以课题研究为引领,促进教师专业可持续发展。学校坚持以课题引领,以《长郡教育》为平台,建构校本研训共同体,促进教师专业可持续发展,确保课程育人功能的实现。学校推行研究项目申报制度,教师人人参与研究项目。2018年度在研国家和省市级课题20项,在研微课题研究共有107项。2018年上学期,有1项全国教育科学规划课题成功立项,有2项省教育科学规划课题成功立项并开题,有1项省电教馆重点实验课题立项并开题。在各级研究项目的引领下,教师教研热情高涨,成果丰硕,2018学年度就有近200篇论文在省级以上公开刊物发表或获市级以上奖励。2017年学校被评为湖南省教育科学研究协会先进会员单位,体现出学校教师强劲的教学、科研能力,教师专业能力提升迅速。

【案例17】郴州市一中,小课题研究,助推教师专业发展。学校立足课堂,围绕“问题即课题”,广泛开展“小课题”研究,助推教师专业发展。备课组围绕本学科常态课堂教学中急需解决的热点、难点问题,通过“同课异构”或“异课同构”方式开展研究,探索解决问题的途径和方法,帮助授课教师发现问题、优化策略,督促教师上好每一堂课。2018年小课题研究结题48项。小课题研究为申报立项省市级省级课打下了良好基础。近两年,申报了7项省市教育科学“十三五”规划课题,其中梁晓南老师主持的《家书家训在普通高中德育中的应用研究》被立项为重点资助课题。课题研究也极大地提升了教师课堂教学能力。2017年,教师课题教学竞赛获市级一等奖以上32人次;2018年,“一师一优课,一课一名师”活动,获部级优课3项;在教学比武中,获省二等奖2项,省三等奖1项,市一等奖16项。黄诚琦老师在第十届全国高中英语教师基本功大赛暨教学观摩研讨会上,荣获现场说课及录像展评课两个全国一等奖。

3. 促进了广大学生的全面发展

“校本教研”促进了学生素质、学业成绩的全面发展与提高。一是学

生基本素质得到提升。省示范高中坚持以学生为中心的“校本教研”理念，在教育教学中，注重培养学生良好的学习习惯和行为习惯，促进了学生综合素质的不断提高，学生个性发展优势明显。二是学生学业成绩获得提高。省示范高中通过教学研究，提高了课堂教学效率，实现了高效课堂。可以说，“校本教研”突出的学校，高考质量、学考质量提升都非常明显。

【案例 18】湖南师大附中校本教研课题多、层次高、质量优、成果丰，全部“十二五”教育科研省管课题都已经顺利结题，《湖南师大附中现代教育实验学校建设的实践与探索》荣获湖南省第四届基础教育教学成果奖特等奖，并在 2018 年 7 月荣获全国基础教育教学科研成果二等奖。目前在研的课题有省教育科学“十三五”规划课题《研究型高中建设》《中学生核心素养培育研究》《校本课程建设实践与探索研究》，课题研究实行全员参与、全程参与、全面提高、人人受益，以期培养学生的问题意识、思辨能力、研究习惯、科学素养，为培育高素质创新型拔尖人才奠基。

【案例 19】长沙县一中以“生涯发展”为统领，全面构建德育工作体系。2015 年 10 月，成立了以开展学生发展指导工作为主阵地的学生发展中心。学生发展中心以心理指导、生涯发展指导、学业指导、生活指导等为主，集咨询、辅导、培训、教学、活动、测评、科研、交流于一体，助力学生自主发展、健康成长。作为省内第一家功能齐全、设施完善、设备先进的学生发展指导中心。中心现承担省、市重点资助课题研究各一项，先后开发了包括普通高中实验教材《生涯发展指导》（教育科学出版社）、湖南省编教材《生涯规划》（湖南教育出版社）等在内的多部教材和著作，《高中生涯发展指导课程》慕课（超星）正式入选中国教育学会“中小学教育资源开发”项目 127 门优质教学资源，供全国高中生在线学习，促进了学生成长。

【案例 20】常德市一中坚持“为学生 3 年和 30 年着想”，把国家、省、市、校四级课题研究与包括学科拓展课程、社团活动课程和实践创新课程在内的三类校本课程开发与实施结合起来，培养学生能力、提升学生素质。在上千受惠学生中，钟书锐同学脱颖而出，2017 年 5 月与康斓、张洪榛同学合作的小发明“医院监控下的居家用药辅助装置”参加第三届国际青少年科技创意大赛获得一等奖，2018 年该项目又获湖南省第 39 届科技创新大赛获二等奖；2017 年 9 月参加第十九届“语文报杯”全国中学生作文大赛获三等奖，同年获第 34 届全国中学生物理竞赛省级一等奖；2018 年会考成绩总分 871 分，参加高中数学、物理联赛均获湖南赛区二等奖。

4. 促进了区域教育的均衡发展

全省示范性高级中学坚持正确的办学方向，在学校管理、队伍建设、教学质量、教育教学改革方面取得了很大的成绩，充分利用自身的优势，在区域基础教育界起到了引领示范性的作用。

【案例 21】长沙市一中将“校本教研”与区域性教育均衡发展结合起来，将“校本

教研”成果与教育精准扶贫工作结合起来，先后与张家界、怀化等市、县及西藏、新疆地区的10余所中学建立了帮扶关系。该校分别与对口帮扶学校签订了帮扶协议，制定了帮扶工作计划，明确了帮扶的形式、任务、目的和双方的职责，确保对口帮扶工作落实到位，将“校本教研”的成果推广到其他地区各个学校，为促进教育均衡发展、实现教育公平做出了积极的贡献，产生了很好的社会反响。2017年，该校被湖南省教育工会授予“湖南省对口帮扶农村薄弱中小学校工作先进单位”。

5. “校本教研”成果得到有效运用

“校本教研”促使学校落实课程改革理念，转变教育观念，调整办学思路，提升办学品位，推动德育内容、形式向培养学生核心素养的转化。省示范高中在长期的教育教学实践中，在实施课程改革的过程中，逐步形成了适合学校自身发展的教学模式，为学校的可持续发展奠定了坚实的基础。“校本教研”成果得到有效运用。

【案例22】 溆浦县一中“校本教研”探索出高效的“6+1”课堂教学模式。这种课堂教学模式中“6”包括了：一是导，即导入、导学。导入就是老师用简洁明快的语言或者媒介图片实现旧知向新知的导入；导学就是告诉学生这节课学习的目标是什么，重点、难点在哪里，要求解决的问题是什么。二是思，即自主学习，自读、深思。学生要认真看书，独立思考、深入钻研。三是议，即议论、讨论。小组合作，学生通过相互交流，激活思维，互帮互助。四是展，即展示。学生在课堂上口头激情展示，要求迅速、清晰、规范、大声，以暴露学生在自学和讨论中存在的疑点、误点、盲点，然后各述己见，让更多的学生获得解决问题的方法和思路。五是评，即老师点评。老师讲的是规律，讲的是思路，讲的是方法并总结得出正确的结论。六是检，即是当堂检测。检验本节课目标落实的怎么样，学生掌握了哪些知识和技能等。这种课堂教学模式中的“1”体现定时练习，巩固所学。“校本教研”成果转化为巨大的教育教学生产力。

第二部分问题与不足

一些省示范高中在“校本教研”方面 存在认识不高、研究不深、参与不广等问题

近年来，省示范高中在“校本教研”方面成果突出，成效显著，对促

进教师专业成长、提升教学水平、助推学校内涵发展，均发挥了积极作用。但也应看到，少数学校开展“校本教研”活动仍然存在认识不高、研究不深、参与不广等方面的问题与不足。

一、认识不高，重视不够

1. 没有列入学校工作的重要议程

少数学校对“校本教研”的重要性和必要性缺乏深刻认识，观念淡薄，没有把“校本教研”作为全面推行素质教育、深化课程改革的有效途径和重要手段。个别学校根本不重视“校本教研”工作，学校工作计划中未将“校本教研”列入议程，学校工作报告和工作总结中也未涉及“校本教研”，从上传的资料中无法找到学校开会研究、布置“校本教研”工作的相关内容。

学校	工作计划 体现“校本教研”	工作报告、总结 体现“校本教研”	专题会议、工作布置 研究“校本教研”
140所	116	111	61
重视占比	82.86%	79.26%	43.57%
不重视占比	17.14%	20.74%	56.43%

表8 2017-2018学年度学校重视校本教研情况统计
(数据来源:省示范高中“校本教研”基本情况统计)

2. 没有制定切实可行的发展规划

由于对“校本教研”的作用认识不到位，部分学校开展“校本教研”活动要么零敲碎打，要么浅尝辄止，缺乏科学规划和统筹安排。数据显示，有62.86%的省示范高中没有制定切合学校实际的“校本教研”发展规划。有的学校虽然制定了近期规划，却未制定中期（3年）、远期（5年）规划。据统计，制定了三年规划的学校仅29所，制定了5年规划的学校仅28所。

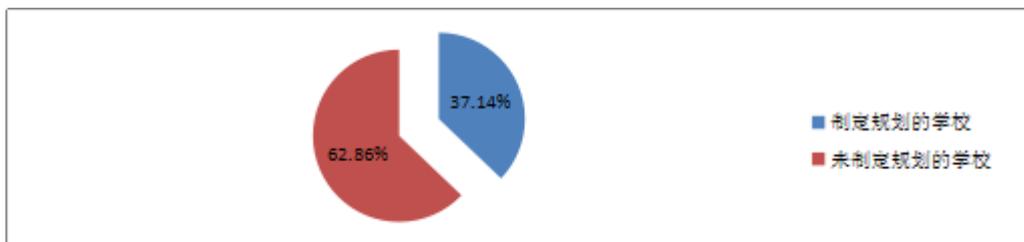


图5 校本教研发展规划制定情况

(数据来源:省示范高中“校本教研”基本情况统计)

3. 没有投入足够的教研经费

从市州层面看，省示范高中 2016-2018 年 3 年“校本教研”经费投入共计 118501599.13 元，校平 846439.99 元。校平最少的是张家界市仅 31 万元。

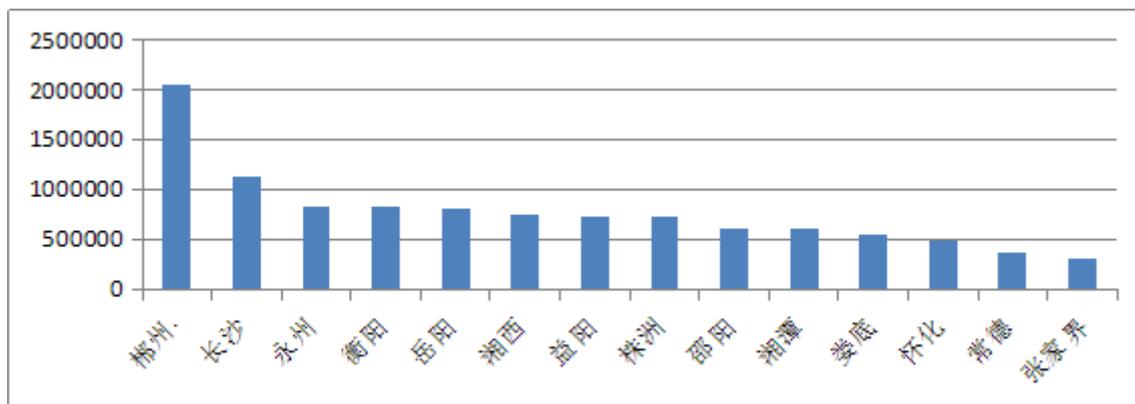


图 6 各市州三年校本教研经费投入校平情况表

(数据来源：省示范高中“校本教研”基本情况统计)

从校际之间看，省示范高中近 3 年教研经费低于 20 万元的学校共 26 所，其中 10 万元以下的有 15 所。

序号	学校	教研经费投入情况			
		2016 年	2017 年	2018 年	三年合计
001	长沙市实验中学	60000	80000	58000	198000
002	长沙市十一中	60000	87000	50000	197000
003	湘乡市一中	18500	75000	80000	173500
004	沅陵县一中	50000	65000	50000	165000
005	株洲县五中	36660	55270	70800	162730
006	邵阳市二中	45000	52000	55000	152000
007	邵阳市一中	50000	50000	50000	150000
008	衡东县一中	48000	51000	50000	149000
009	安乡县一中	58100	58620	23600	140320
010	汉寿县一中	28000	25000	60000	113000
011	耒阳市一中	24000	32000	50000	106000
012	衡山县岳云中学	27000	30000	42000	99000
013	韶山学校	22000	24000	30000	76000
014	浏阳市三中	24600	30200	18900	73700

序号	学校	教研经费投入情况			
		2016年	2017年	2018年	三年合计
015	长沙市十五中	7000	16000	50000	73000
016	攸县一中	20000	0	50000	70000
017	桃江县一中	17100	26150	15000	58250
018	邵东县一中	13258	14588	18321	46167
019	邵东县三中	15000	15000	15000	45000
020	雅礼中学	5000	32000	5000	42000
021	衡阳市八中	10000	8000	10000	28000
022	安化县一中	10000	10000	6000	26000
023	双峰县一中	12000	5000	9000	26000
024	炎陵县一中	6000	9000	9000	24000
025	石门县一中	8000	7500	7500	23000
026	湘潭市二中	5170	5820	6290	17280

表9 2016-2018年教研经费低于20万元的学校情况表

(数据来源:省示范高中“校本教研”基本情况统计)

值得引起高度重视的是,有11所省示范高中教研经费投入三年来逐年减少。

学校	教研经费投入情况			
	2016年	2017年	2018年	三年合计
醴陵市一中	518198	512640.5	501482.62	1532321.12
桂东县一中	520000	480000	300000	1300000
望城区一中	417498	339938	300922	1058358
雷锋学校	490210.3	312287.74	254495	1056993.04
长沙市二十一中	302180	301400	300000	903580
怀化市一中	333257.9	105460.5	85722	524440.4
宜章县一中	212493	181862	128828	523183
湘潭市三中	260000	180000	50000	490000
长沙市六中	115194	89317	37803	242314
安化县一中	10000	10000	6000	26000
石门县一中	8000	7500	7500	23000

表10 2016-2018年教研经费逐年减少的学校情况表

(数据来源:省示范高中“校本教研”基本情况统计)

4. 没有设置独立的教研机构

受教职工编制、机构设置、教学任务繁重等因素制约，部分学校未按要求设立教研机构，教研功能弱化。统计显示，有 18 所学校没有设立独立的教研（教科）室，占省示范高中的 12.14%。这些学校分布在全省 9 个市州，其中株洲市 5 所，湘潭市 4 所，常德市 3 所，其他市州各 1 所。

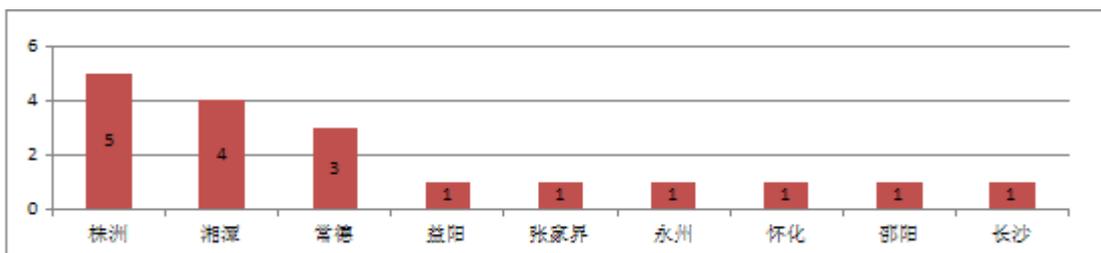


图 7 未设立教研机构的学校分布情况表
(数据来源：省示范高中“校本教研”基本情况统计)

5. 没有配备充足的教研骨干

从教研管理人员看，统计显示，有 48 所省示范高中只配备了一名中层教研管理人员，占比 34.29%；有 29 所学校没有配备教研（教科）室主任，占比 20.71%。以上两类学校超过了省示范高中数量的一半。

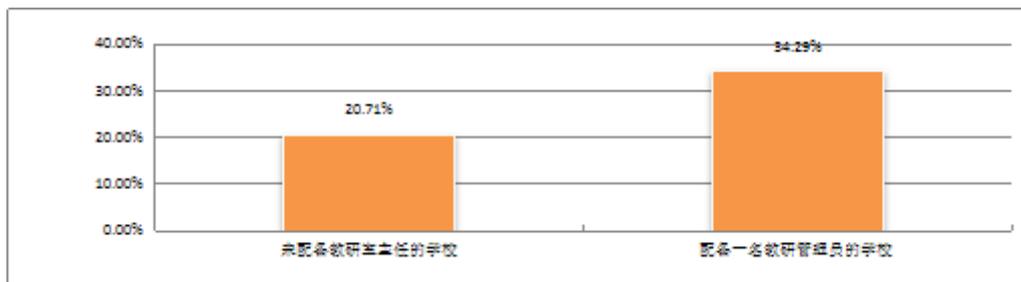


图 8 教研骨干配备情况表
(数据来源：省示范高中“校本教研”基本情况统计)

从专职教研员方面看，省示范高中共配备了专职教研员 342 人，平均每所学校只有 2.44 人。只配备 1-2 名专职教研员的学校有 55 所，占比 39.25%。

【案例 23】浏阳市三中有在研各级各类课题 31 个，其中市级以上课题 8 个、县级

课题 3 个、校级课题 20 个，但学校没有设立独立的教研室，没有配备教研室主任，也无正高教师、特级教师，校级以上学科带头人和骨干仅有 7 人，缺少名优教师和名师团队，科研力量薄弱，在省市级范围内未形成学科优势。

二、研究不深，实效不佳

1. 省级以上在研课题偏少

省示范高中三年来省级以上在研课题共有 1414 个，校平 10.10 个。就市州而言，校平最多的是娄底市 21.6 个，最少的是湘潭市仅 5 个。就学校而言，省级以上在研课题最多的是涟源市一中 46 个，其次是南县一中和株洲县五中各 35 个。排全省前 10 位的学校共有 310 个，占课题总数的 21.92%；排全省后 10 位的学校一共才有 7 个，仅占课题总数的 0.5%。从各校上报数据看，邵阳市一中、湘潭市一中、湘潭县五中、沅江市一中、沅江市三中、汨罗市二中等 6 所学校没有省级以上在研课题。

市州	示范高中数量（所）	三年在研课题（个）	校平课题（个）	排名
娄底	5	108	21.60	1
湘西	5	92	18.40	2
张家界	2	35	17.50	3
怀化	5	71	14.20	4
株洲	14	172	12.29	5
永州	9	95	10.56	6
长沙	23	241	10.48	7
邵阳	14	123	9.07	8
常德	11	98	8.91	9
益阳	9	74	8.22	10
岳阳	11	90	8.18	11
郴州	11	83	7.55	12
衡阳	10	75	7.50	13
湘潭	11	55	5.00	14
全省校平	140	1414	10.10	

表 11 各市州三年省级以上在研课题分布情况表
(数据来源: 省示范高中“校本教研”基本情况统计)

2. 获奖成果数量未达评估标准

2017 - 2018 年度，省示范高中获得省二等奖以上论文共 3604 篇，校平

25.74 篇。获奖论文校平最多的是湘潭市 47 篇，最少的是张家界市 9.5 篇。

市州	示范高中数量 (所)	论文(篇)	校平(篇)	序号
湘潭	11	517	47.00	1
常德	11	489	44.45	2
岳阳	11	466	42.36	3
株洲	14	468	33.43	4
郴州	11	293	26.64	5
怀化	5	112	22.40	6
衡阳	10	223	22.30	7
邵阳	14	244	17.43	8
长沙	23	395	17.17	9
自治州	5	82	16.40	10
永州	9	140	15.56	11
娄底	5	58	11.60	12
益阳	9	98	10.89	13
张家界	2	19	9.50	14
全省校平	140	3604	25.74	

表 12 2017-2018 年度各市州省级二等奖以上获奖论文分布情况表
(数据来源: 省示范高中“校本教研”基本情况统计)

就学校而言, 近三年, 省示范高中论文发表或获得省二等奖及以上奖励较多的是汨罗市二中 236 篇, 临澧县一中 223 篇, 汨罗市一中 218 篇, 湘潭市二中 216 篇; 全省前 10 位学校共 1892 篇, 占总数的 27.44%。但有 32 所学校在 15 篇以下(年均 5 篇以下), 没有达到省示范高中评估最低标准, 占比 22.86%。

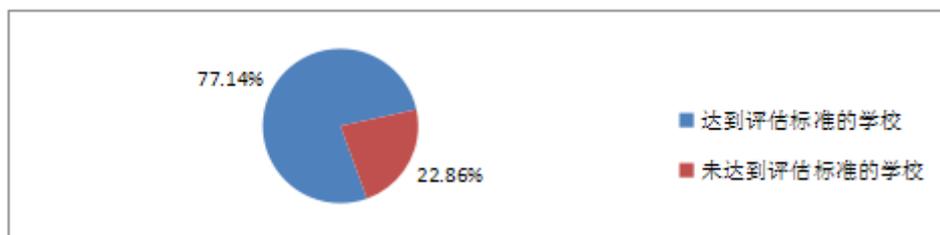


图 9 论文发表或获得省二等奖以上奖励的学校占比情况
(数据来源: 省示范高中“校本教研”基本情况统计)

3. 成果运用未落实到位

部分学校和教师对“校本教研”作用的认识仍然停留在活跃教育学习氛围的粗浅层面，“重荣誉，轻推广”，为教研而教研；也有少数教师参与“校本教研”单纯从个人利益出发，目的是为了评优晋级，为了应付各级各类检查。这就导致教研成果不能有效地转化为推动学校发展的内驱力，也无法达到促进教师专业成长的目的，“校本教研”成了装饰门面的点缀。抽查 30 所省示范高中省级课题成果运用情况，仅有 7 所学校运用较好，占比 23.33%；有 5 所学校运用一般，占比 16.67%；有 18 所学校完全未运用，占比高达 60%。

【案例 24】根据规划课题管理办法，省级规划课题要求 3 年内完成结题鉴定工作，市级课题一般要求 1-2 年完成结题鉴定工作。汉寿县一中有一省级课题于 2012 年 7 月立项，有一市级课题于 2015 年 3 月立项，至今均已超过结题鉴定时间而未结题。尤其是省级课题《基于问题驱动的交互式数学教学模式的探究与实践》，缺乏研究成果的推广应用，查阅学校 2013-2018 年数学教研组工作计划，所有计划竟然都没有将该课题研究任务作为教研组工作内容。

三、参与不广，针对性不强

1. 教师参与度不广

“校本教研”的主体应是教师，但不少学校教师参与“校本教研”工作的积极性不高，主动性不强，缺少热情，往往是教研骨干在唱独角戏。根据各学校填报的数据统计，2018 年，省示范高中有 79 所学校教师参与省级以上课题研究率在 20% 以下，有 60 所学校教师参与市级课题研究率在 20% 以下。

序号	学校	2018 年专任教师数	课题数	参研人次	参与率 (%)
1	双牌县一中	149	2	2	1.34
2	湘潭凤凰中学	201	1	8	3.98
3	汝城县一中	274	3	12	4.38
4	浏阳市田家炳中学	210	1	12	5.71
5	嘉禾县一中	245	5	18	7.35
6	攸县一中	254	2	25	9.84
7	桃江县一中	242	2	25	10.33
8	衡阳县一中	282	5	37	13.12
9	鼎城区一中	253	3	36	14.23
10	岳阳市十四中	154	2	26	16.88

表 13 2018 年省级以上课题教师参与率最低的 10 所学校

(数据来源：省示范高中“校本教研”基本情况统计)

2. 小课题数量太少

有不少学校在制定研究课题前，对本校教师队伍状况没有做认真的调查分析，申报课题时盲目跟风，只重视市级以上课题的立项研究，而忽视县级、校级小课题研究，导致大多数教师没时间、没能力参与“校本教研”活动。统计显示，近3年没有县级课题的学校有98所，没有校级课题的学校有21所。没有校级课题的学校分别是：津市一中、郴州市一中、衡东县一中、娄底市五中、邵阳市一中、邵阳市二中、凤凰中学、湘机中学、花垣县边城高级中学、永州市一中、汨罗市二中、岳阳县一中、岳阳中学、慈利县一中、宁乡市一中、宁乡市十三中、长沙市一中、望城区一中、株洲市九方中学、醴陵市一中、醴陵市四中。

3. 校本教材开发和使用偏低

在校本教材的开发和使用上，不少学校也有明显差距。省示范高中近三年共开发编印校本教材1542种，但有98所学校开发编印的校本教材在10本以下，加起来才288本，占省示范高中70%的学校开发使用的校本教材仅占全省的18.68%。

区间	40本以上	39—30	29—20	19—10	10本以下
学校(所)	10	5	10	17	98
占比(%)	7.31	3.58	7.14	12.15	70
校本教材(本)	620	156	250	228	288
占比(%)	40.21	10.16	16.20	14.78	18.68

表14 近三年校本教材开发和使用情况统计表

(数据来源：省示范高中“校本教研”基本情况统计)

第三部分对策与建议

强化意识、加大力度、
明确目标、提高水平、加强指导

加强校本教研工作，是实施新课程改革的必要举措，是促进区域教育内涵发展的有效途径。为促进省示范高中校本教研向前推进，针对随访过程

中发现的问题和不足，特提出如下对策与建议。

一、进一步强化教研意识

校本教研是提高学校办学和管理水平、促进教师专业成长、提高教育教学质量的一项基础工程。各级教育行政部门和学校，要进一步强化教研意识，提高对校本教研重要性的认识，克服惯有的恐惧感、神秘感、名利观、无用观等错误观念，树立教研提质、教研促改、教研兴师的新教研观。各学校要以校为本，结合学校发展实际，把校本教研纳入工作计划，制定年度教研工作计划和中期规划；校行政会议每学期至少要专门研究一次校本教研工作；学校领导要以身作则，带头参与校本教研活动。

二、进一步加大保障力度

一是机构保障。还没有设立教研机构的学校要尽快设置独立的教研机构，把教研工作从教务工作中单独分离出来。各学校都要有教研室或相应机构来主管校本教研工作，同时配备一定的管理人员，提供必要的办公场地和相应的办公设备。二是制度保障。建立以校为本的教研制度，促使校本教研工作制度化、规范化。三是经费保障。要按照有关规定，确保校本教研专项经费。设立专门账户，确保专项经费用于课题研讨、参加培训、购买资料、配置设备、成果奖励等。四是时间保障。各学校要把校本教研列入行事历，固定每周校本教研活动时间。要想方设法保障教师有专门时间参与校本教研活动，鼓励教师积极参加校本教研业务培训。

三、进一步明确目标任务

围绕学校教育教学更好地落实立德树人的根本任务开展校本教研。学校要紧紧从具体实际出发，挖掘自身的特色和亮点，查找自身的问题和短板，进而研究如何优化特色和亮点，坚持以问题为主导，在问题与短板中提炼课题，在研究中解决问题。要充分调动教师自身的创造性、能动性，引导教师积极参与低起点的小课题研究，从身边发生的教育教学问题和现象入手，有计划、按步骤地开展研究活动。要鼓励教师人人参与，把管理和教学过程中的各方面、各环节都作为课题来研究，边学习边实践，边总

结边反思，积极撰写教育教学论文、案例、心得等相关教研文章，并把自己的感悟、体会应用于教育教学实践中，从而达到改进教学实践和提高教学质量的目的。

四、进一步提高能力水平

各学校要采取行之有效的举措，加强校本教研队伍建设。要创造条件，让肯钻研、敢创新、有潜力的教师尽快成长为骨干教师，通过聘请专家或教研员对他们进行跟踪指导、重点培养，给他们提供更多的对外交流机会，为他们搭建施展才华的舞台，让他们逐渐形成自己的教育思想、独特的教学风格，成为学科带头人。要加强培训，通过专家讲学、校本培训、外出学习、参与活动等途径，在培训骨干的基础上调动每个教师参与校本教研的积极性，不断充实教研队伍，努力提高教研水平。要注重对青年教师的培养，采取师徒结对、集体备课、同课异构、同伴互助等灵活多样的方式，不断增强青年教师的教研意识和教研能力。

五、进一步加强指导督查

各级教研机构特别是市县两级教研部门，要切实加强对学校校本教研工作的指导和管理，引导教师参与校本教研活动。相关部门在对学校工作进行督导评估过程中，要加大校本教研的权重，细化对省示范高中在校本教研方面的具体要求。专业研究人员要以高度的责任心和满腔热情，经常深入一线进行有针对性的调研与面对面的指导，及时发现基层学校在校本教研工作中存在的问题，帮助学校和教师排疑解惑。对在调研中发现的共性问题，要通过研讨会或撰写调研报告等形式认真加以总结分析，从而不断推进校本教研向纵深发展。要善于发现和挖掘学校校本教研工作中的先进经验和好的做法，适时组织召开课题研讨会、经验交流会、成果汇报会等交流活动，让先进经验和好的做法广为传播，让优秀成果及时推广。